МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ТЕРЕМОК»

**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в младшей группе по теме «Огород»**

**Автор конспекта занятия**: ФИО, воспитатель Борисова Марина Витальевна, МКДОУ Новосибирской области Новосибирского района - детский сад комбинированного вида «Теремок»

**Приоритетная образовательная область: Познавательное развитие (РЭМП),** социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие (п.2.6 ФГОС ДО)

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап) п.2.6; п.3.2.1; п.3.2.5 ФГОС ДО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи**  **(п.2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание занятия** | **Вид деятельности (п.2.6 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы (п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Средства реализации ООП (п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планируемые результаты (4.6 ФГОС ДО)** |
| 1.Привлечь внимание детей с помощью колокольчика и матрешек.  2.Вызвать эмоциональный отклик. Создать хорошее настроение. | Воспитатель звенит колокольчиком. Просит детей встать в красивый кружочек.  Воспитатель: Нам здороваться не лень!  Всем «привет» и «Добрый день»! Если каждый улыбнется- утро доброе начнется!  Воспитатель: Наш день, как обычно начинается с улыбки. Давайте все улыбнемся солнцу и друг другу. У нас хорошее настроение. И к нам в гости пришли матрешки (мама и дочь) Мама- матрешка просит помощи у детей. Ее дочь, забыла «части суток» | Приоритетная образовательная область: Речевое развитие. | -Совместная беседа | -Колокольчик;  -Матрешка; | -дети проявили интерес к игрушке «матрешка».  -Эмоциональный отклик на сюрпризный момент. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи (п.2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание занятия** | **Вид деятельности**  **(п.2.6. 2.7 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы**  **(п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Средства реализации ООП (.п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планируемые результаты**  **(п.4.6. ФГОС ДО)** |
| 1.Уточнить знания детей о части суток и весне, как времени года.  2.Развивать речь детей, логическое мышление, воображение. **3.Дать детям понятия огород, грядки.** **4.Учить узнавать и различать овощи по форме и цвету.** **5.Совершенствовать умения различать основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый)** **6. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, слева- справа, вокруг.** **7.Закрелять понятия один, много, ни одного и умение различать и называть части суток: утро, вечер.** | Д/и «Части суток»  **Воспитатель**. Ребята, а когда вы просыпаетесь и приходите в детский сад?  **Дети**. Утром.  **Воспитатель**. Когда вы гуляете и обедаете? **Дети**. Днем.  **Воспитатель**. Когда вы уходите домой? **Дети**. Вечером.  **Воспитатель**. Когда вы спите? **Дети**. Ночью.  **Воспитатель**. А какое сейчас время года? **Дети**. Весна.  - Ой, смотрите, кто к нам в окошко залетел? (Бабочка) Ребята, а какая она? (разноцветная, красивая, легкая). Она наверно, прилетела с нами поиграть. Ребята, она говорит мне, что приглашает нас на прогулку. Пойдем? (Да)  **- Хорошо!**  Воспитатель спрашивает у детей:  - А на чем мы можем отправиться на прогулку? (На машине, на поезде, на велосипеде)  -А вот мы пойдем на прогулку необычно, пойдем за бабочкой. Сначала пойдем вправо-влево, затем по кругу. Вот так мы и оказались на огороде. Посмотрите, на нем грядки вскопали, семена посадили. Выросли на грядках помидоры, перцы, огурцы, баклажаны.  **Воспитатель.** Какого цвета перцы? **Дети**. Желтого  **Воспитатель**. Что на грядках красного цвета? **Дети**. Помидор.  **Воспитатель**. А баклажаны какого цвета? **Дети.** Синего.  **Воспитатель.** Что растет на огороде зеленого цвета? **Дети**. Огурцы  **Воспитатель.** Помидоры, огурцы, баклажаны, перцы — это овощи. Они растут на грядках в огороде. Ребята, помогите посадить овощи на грядки! (семена) Дети садятся за столы, воспитатель раздает им мозаику. Дети раскладывают элементы мозаики по цвету. На картонные полоски (вверху- помидоры, огурцы; внизу- баклажан, перец). **Воспитатель** Молодцы! Хорошо потрудились!  Воспитатель предлагает поиграть в пальчиковую игру **«Капуста»**  Что за скрип? Что за хруст? Как же быть без хруста, если я капуста? Мы капусту рубим, рубим. Мы морковку трем, трем. Мы капусту солим, солим. Мы капусту жмем, жмем.  - Ребята, а бабочка мне говорит, что пора возвращаться в детский сад. А вы дорогу помните? (Да) Тогда вперед! Дети возвращаются в детский сад. И говорят спасибо бабочке и до новых встреч! | Приоритетная образовательная область: познавательное развитие (РЭМП), социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие. | -Совместная беседа об овощах;  -рассматривание иллюстрации об огороде;  -Пальчиковая гимнастика «Капуста»  -Посадка семян; | - муляжи овощей, картина посадки овощей;  - мозаика по количеству детей;  - Бабочка; | -Отвечают на вопросы взрослого;  -Умеют узнавать овощи по форме и цвету;  -Проявляют бережное отношение к природе;  -Участвуют в обсуждениях;  -Проявляют интерес к наблюдению, сравнению.  -Развивается умение различать основные цвета  -Формируется умение ориентироваться в пространстве  -Закрепляются знания о понятиях один, много, ни одного. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап) 3.2.1.; 3.2.5 ФГОС ДО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи**  **(п.2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание занятия** | **Вид деятельности**  **(2.6; 2.7 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы**  **(2.11.1 ФГОС ДО** | **Средства реализации ООП**  **(2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планируемые результаты**  **(4.6 ФГОС ДО)** |
| **8.Продолжать совершенствовать приемы круговых и продольных движений**;  Вызывать у детей радость от восприятия результата; | Воспитатель. Ребята, а вам понравиласьпрогулка? Что мы сажали на грядках? А огурец какой? (зеленый, длинный, твердый) А помидор? (красный, круглый, мягкий). Давайте, слепим овощи из пластилина.  Дети садятся за столы. На тарелочке лежит пластилин красного и зеленого цвета. Воспитатель показывает приемы круговых и продольных движений. В конце работы уточняет, сколько огурцов и помидор вылепил каждый ребенок. (по одному) Все поделки складывают на одно блюдо. **Воспитатель.** Сколько овощей лежит на блюде? **Дети**. Много. Хороший у нас вырос урожай! Давайте позовем наших матрёшек и угостим их овощами. | Художественно- эстетическое развитие. Лепка. | Лепка пластилином овощей (огурец и помидор). | Пластилин красного и зеленого цвета. | -дети умеют раскатывать пластилин круговыми и продольными движениями.  - дети умеют эмоционально, позитивно откликаться на результат работы. |